

### **ΕΚΠΑΔΕΥΣΗ**

- 1992: Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής εκπαίδευσης Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,  
1994: Advanced Diploma in Child Development and Pre-school Education, University of London, Institute of Education  
1995: Master's in Child Development and Early Childhood Education, University of London, Institute of Education  
1999: Ph.D. in Child Development and Learning, University of London, Institute of Education,

### **ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

- 1996 – 1997: Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα MA in Child Development and Early Childhood Education Institute of Education, University of London  
1997 – 1999: Διδάσκουσα, Department of Psychology, Southbank University of London  
1995- 1999: Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Advanced Diploma in Child Development and Early Childhood Education, Institute of Education, University of London  
2000 – 2006: Επιστημονικός συνεργάτης, Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας, ΑΤΕΙ Αθηνών  
2006-2009: Επίκουρη Καθηγήτρια Ψυχοπαιδαγωγικής, Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας, ΑΤΕΙ Αθηνών  
2009-2015: Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα: Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθήνας  
2009–2013: Λέκτορας Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
2013 –2018: Επίκουρη καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
2018-τώρα: Αναπληρώτρια καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
2017-τώρα: Ακαδημαϊκή υπεύθυνη στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία Βρέφους και Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας», Ε.Κ.Π.Α.  
2017-σήμερα: Συντονίστρια της ΘΕ ΕΑΓ 52 «Γλωσσική Επεξεργασία». Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
2021-τώρα: Ακαδημαϊκή υπεύθυνη στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία παιδιού σχολικής ηλικίας» Ε.Κ.Π.Α.

### **ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

- 1995 – 1996: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «The acquisition of science lexicon in the preschool children» University of London, Institute of Education (χρηματοδοτούμενο από το ESRC, Economic and Social Research Council)  
1997–1999: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «Children with word finding difficulties», University of London, Institute of Education (χρηματοδοτούμενο από το Nuffield Foundation)  
1997 – 1999: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Children's understanding of Notational systems*» Southbank University, Department of Psychology, London  
2004-2006: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του Βρεφονηπιακού σταθμού μέσα στο πλαίσιο εργαστηριακών αναγκών του τμήματος Βρεφονηπιοκομίας*» Ε.Λ.Κ.Ε. ΤΕΙ Αθήνας  
2011- 2013: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Εκπαίδευση των παιδιών ΡΟΜΑ*» Δράση: «*Ψυχοκοινωνική και Μαθησιακή Υποστήριξη*, Ε.Σ.Π.Α., Ε.Κ.Π.Α.

- 2012: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «Γνωστικοί και συναισθηματικοί παράγοντες στην ανάπτυξη της κατανόησης και της παραγωγής του γραπτού λόγου», Ε.Λ.Κ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
- 2012: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «Στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων και η σχέση τους με την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων», Ε.Λ.Κ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
- 2013-2015: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «Προβλεπτικοί δείκτες για τη μάθηση του γραπτού λόγου στις πρώτες τάξεις του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου» Ε.Λ.Κ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
- 2014: Επιστημονική υπεύθυνη στο ερευνητικό πρόγραμμα «Γνωστικές, γλωσσικές και μαθησιακές δεξιότητες παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: Προσαρμογή του ψυχομετρικού εργαλείου BAS III», Ε.Λ.Κ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
- 2014: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «Διδασκαλία δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης σε παιδιά με Αναπτυξιακές Διαταραχές: Μια Συμπεριφορική – Αναλυτική παρέμβαση», Ε.Λ.Κ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
- 2014 –2015: Επιστημονική Υπεύθυνη στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Understanding the needs and raising awareness about SLI in Greece*», Stanholder Foundation, University of Roehampton, UK
- 2015 – 2016: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Ανιχνευτικοί παράγοντες των ΜΔ και ΔΑΦ στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*», Ε.Λ.Κ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
- 2015 – 2016: Επιστημονική υπεύθυνη στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Η διερεύνηση της συμβολής γνωστικών, γλωσσικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων στην παραγωγή γραπτού λόγου γραφή σε παιδιά με τυπική και μη τυπική γλωσσική ανάπτυξη*», Ε.Λ.Κ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
- 2014 – 2017: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Πρώθηση της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευσης Promque: Μια δυναμική προσέγγιση βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας*». Ευρωπαϊκή Ένωση, Erasmus +
- 2016 – 2019: Επιστημονική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «*An integrated and inclusive approach to foundational literacy across Europe*» Πρόγραμμα COST Action IS1401ELN <http://www.is1401eln.eu/en/clientes/actualizar.php> Ευρωπαϊκή Ένωση

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

- Kalliontzi, E. Ralli, A. M., Palikara, O. Roussos, P. (2022). Examining the relationship between oral language skills and executive functions: Evidence from Greek-speaking 4–5-year-old children with and without Developmental Language Disorder, *Research in Developmental Disabilities*, 124 (5)
- Kouvava, S.; Antonopoulou, K., Ralli, A.M. , Kokkinos, C., Maridaki, Kassotaki, A. (2022). Children's vocabulary and friendships: A comparative study between children with and without Specific Learning Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder, *Dyslexia* 1 (17), 1-17
- Ralli, A.M., Dimakos, I.C., Dockrell, J.E. et al. (2022). Teacher practices for teaching writing in Greek primary schools. *Reading and Writing* <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10258-6>
- Kouvava, S. Antonopoulou, K. Kokkinos, C.M. Ralli, A.M. & Maridaki-Kassotaki, K. (2021) Friendship quality, emotion understanding, and emotion regulation of children with and without attention deficit/hyperactivity disorder or specific learning disorder, *Emotional and Behavioural Difficulties*, DOI: 10.1080/13632752.2021.2001923
- Ralli, A.M., Chrysochoou, E., Giannitsa, A., Angelaki, S.,(2021). Written text production in Greek-speaking children with Developmental Language Disorder and typically developing peers, in relation to their oral language, cognitive, visual-motor coordination, and handwriting skills. *Reading and Writing*, <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10196-9>
- Ralli, A.M., Chrysochoou, E., Roussos, P., Diakogiorgi, K., Dimitropoulou, P., Filippatou, D. (2021). Executive Function, Working Memory, and Verbal Fluency in Relation to Non-Verbal Intelligence in Greek-Speaking School-Age Children with Developmental Language Disorder. *Brain Sciences*, 10.3390/brainsci11050604
- Dockrell J. E. & Papadopoulos T. C. & Mifsud C. L. & Bourke L. & Vilageliu. O. & Bešić, E. & Seifert, S. & Gasteiger-Klicpera, B. & Ralli, A. M. & Dimakos, I. & Karpava, S. & Martins, M. & Sousa, O. & Castro, S., & Knudsen, H. & Donau, P. & Haznedar, B. & Mikulajová, M. & Gerdzhikova, N. (2021) Teaching and learning in a multilingual Europe: findings from a cross-European study *European Journal of Psychology of Education* <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00523-z>

Ralli, A.M., Kazali, E., Kanellou, M. Mouzaki, A., Antoniou, F., Diamanti, V., Papaioannou, S. (2021). Oral language and story retelling during preschool and primary school years: Developmental patterns and interrelationships *Journal of Psycholinguistic Research*.

Ράλλη Α. Μ., Καζάλη, Ε, Καρατζά, Ε. (2021). Προφορικός λόγος και ψυχοκοινωνική προσαρμογή: δεδομένα από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας με διαφορετικά αναπτυξιακά γλωσσικά προφίλ. Στο Α. Μ. Ράλλη, Ειδικό Τεύχος του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.Κ. Διακογιώργη, Α. Καρούσου, Ε. Χρυσόχου (Επιμ). *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*

Ράλλη, Α.Μ. & Παπαδημητρίου Α. (2021). Παραγωγή γραπτού λόγου: Θεωρητικά μοντέλα και ερευνητικά δεδομένα για τα παιδιά με και χωρίς Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή και Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης. Στο Σ. Σταυρακάκη (επιμ.) *Λόγος και Νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων*, Εκδόσεις Βήτα

Παληκάρη, Ο. & Ράλλη, Α. Μ. (2021). Έφηβοι με ιστορικό Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής: Επιπτώσεις στην ακαδημαϊκή και ψυχοκοινωνική τους επάρκεια. Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.) *Λόγος και Νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων*, Εκδόσεις Βήτα

Μουζάκη, Α. Ράλλη Α.Μ. Αντωνίου, Φ. (2021). Εκτίμηση της γλωσσικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία για την έγκαιρη ανίχνευση γλωσσικών και μαθησιακών διαταραχών: Παρουσίαση μιας νέας συστοιχίας δοκιμασιών. Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.) *Λόγος και Νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων*. Εκδόσεις Βήτα

Ράλλη, Α.Μ. (2021). Ζητήματα οριοθέτησης των Γλωσσικών Διαταραχών: Κλινικές και Εκπαιδευτικές προεκτάσεις. Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο, ΒΗΤΑ medical arts, Αθήνα.

Δημητροπούλου, Π., Φιλιππάτου, Δ., Χρυσόχου, Ε., Ρούσσος, Π., Ράλλη, Α., Μ., Διακογιώργη, Κ., Οικονόμου, Α., Γρίβα, Α. (2021). Ακαδημαϊκά συναισθήματα και κίνητρα για την ανάγνωση: Προκαταρκτικά ευρήματα για την ανάπτυξη και τη συσχέτισή τους στην παιδική ηλικία και την προεφηβεία. Στο Ειδικό Τεύχος του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.Α. Μ. Ράλλη, Κ. Διακογιώργη, Α. Καρούσου, Ε. Χρυσόχου (Επιμ). *Ψυχολογία: το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*

Διακογιώργη,Κ., Φιλιππάτου Δ., Ράλλη, Α.Μ. Ρούσσος, Π., Χρυσόχου, Ε., Δημητροπούλου, Π.(2021). Δεξιότητες μαθητών σχολικής ηλικίας, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης, στην παραγωγή του γραπτού λόγου: Ομοιότητες και διαφορές. Στο Ειδικό Τεύχος του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,Α.Μ. Ράλλη, Κ. Διακογιώργη, Α. Καρούσου, Ε. Χρυσόχου (Επιμ). *Ψυχολογία: 2021 το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*,

Mouzaki, A., Spyropoulou, E., Ralli, A.M., Antoniou, F., Diamanti, V. Papaioannou, S.(2020).The dimensionality of oral language ability: evidence from young Greek children, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*,63,2732–2751

Ράλλη, Α. Μ., Ρούσσος, Π., Π., Καζάλη, Ε. & Κωνσταντοπούλου Π. (2020). Προσαρμογή, Ψυχομετρικός έλεγχος και Στάθμιση της Κλίμακας Εκτίμησης Προφορικού λόγου και Δεξιοτήτων Γραμματισμού για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 16, 18-41. doi:https://doi.org/10.12681/icw.18591

Ράλλη, Α.Μ. (2019). *Γλωσσική ανάπτυξη: Βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία*, Gutenberg, Αθήνα.

Διακογιώργη, Κ. Ράλλη, Α.Μ., Καλογερά, Β., Γεωργούλια, Φ. (2017). Μοτίβα ορθογραφικών λαθών μαθητών του δημοτικού σχολείου με δυσλεξία: μια γλωσσική ανάλυση *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής* 5, 149-179

Ralli, A.M., & Niasti, K. (2018). Taxonomic and thematic categorizations from preschool years to adulthood: Looking behind the choices, *Cognition, Brain, Behavior*, XXII (4), 197-213, DOI: 10.24193/cbb.2018.22.13

Diamanti, V., Benaki, A., Mouzaki, A., Ralli, A.M., Antoniou, F., Papaioannou, S., & Protopapas, A. (2017). Development of early morphological awareness in Greek: Epilinguistic vs. metalinguistic and inflectional vs. derivational awareness. *Applied Psycholinguistics* 39(3):1-23 DOI: 10.1017/S0142716417000522

Diamanti, V., Mouzaki, A., Ralli, A. M., Antoniou, F., Protopapas (2017). Preschool Phonological and Morphological Awareness As Longitudinal Predictors of Early Reading and Spelling Development in Greek. *Frontiers in Psychology*, 8:2039, DOI: 10.3389/fpsyg.2017.02039

Ralli, A. M., Schiza, M., Tsiatsiou, A. (2017). Language and Psychosocial Skills of Institutionalized Children in Greece, *The Open Family Studies Journal* 9(1):76-87, DOI: 10.2174/1874922401709010076

Ralli, A. M. (2016). The impact of contextual factors on response patterns of novel word pairings, *Universal Journal of Psychology* 4(6), 261-269.Ράλλη, Α.Μ., Πολυχρόνη, Φ. & Λαμπή, Κ. (2016). Γλωσσικές και μαθησιακές δεξιότητες παιδιών Ρομά. Ειδικό Τεύχος "Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή" (Α.-Σ. Αντωνίου, Επιμ.). *Παιδαγωγικός Λόγος*, ΚΒ', 1, 113-134.

Κανέλλου, Μ, Κορβέση, Ε., Ράλλη, Α.Μ., Μουζάκη, Α., Αντωνίου, Φ., Διαμαντή, Β., Παπαϊωάννου, Σ. (2016). Οι Αφηγηματικές Δεξιότητες σε Παιδιά Προσχολικής & Πρώτης Σχολικής Ηλικίας, *Θεματικό τεύχος Γραμματισμός, Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 4 (1), 35-67

Ralli, A.M. & Charalampaki, Aik. (2015) Language and Mathematical skills in children with SLI, *Journal of Psychology and Behavioral Science*. 3(2),148-160.

Norbury, C. F., Tomblin, J. B., & Bishop, D. V.M. (2014). Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Από τη θεωρία στην πράξη. Επιμέλεια: Ράλλη, Α.Μ. & Παληκαρά, Εκδόσεις Gutenberg.

Παληκαρά, Ο., & Ράλλη, Α.Μ. (2013). *Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή στην παιδική και εφηβική ηλικία: Εκπαιδευτικές και Κλινικές Προεκτάσεις* (Επιμέλεια). Ειδικό Τεύχος στο περιοδικό Ψυχολογία της Ε.Λ.Ψ.Ε.

Πολυχρόνη, Φ. & Ράλλη, Α.Μ. (2013). Μαθησιακή υποστήριξη για παιδιά Ρομά: προκλήσεις και προοπτικές. Στο Γ.Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης, Ε. Μηλιγκου (Επιμ.) *Δια Βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*. Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Ε.Κ.Π.Α

Ράλλη, Α. Μ., Τσαούση, Δ. & Μαριδάκη-Κασσωτάκη Αικ. (2013). Η προβλεπτική εγκυρότητα της Κλίμακας Αξιολόγησης Δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας, *Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 12, 50-64

Ράλλη, Α.Μ., & Παληκαρά, Ο. (2013). Διερευνώντας τη σχέση μεταξύ της Ειδικής Γλωσσικής Διαταραχής και της Δυσλεξίας: θεωρητικές προεκτάσεις. Στο Ειδικό Τεύχος του Περιοδικού Ψυχολογία: *Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή στην παιδική και εφηβική ηλικία: Εκπαιδευτικές και Κλινικές Προεκτάσεις Ψυχολογία*, 20(3), 358-380.

Ράλλη, Α.Μ. (2013). Η αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στα *Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Ελληνική Εταιρεία Προσχολικής Αγωγής, Αθήνα.

Ράλλη, Α. Μ. & Μαριδάκη-Κασσωτάκη Αικ. (2012). *Κλίμακα Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Παιδιών Προσχολικής ηλικίας*, Διάδραση, Αθήνα.

Ράλλη, Α.Μ. & Σιδηροπούλου, Τ. (2012). Η σημασία της αναδιήγησης στην ανάπτυξη του αφηγηματικού λόγου παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 114-136.

Ralli, A.M., Margeti, M., Doudonis, E., Panteleimidou, V., Evaggelopoulos, E. (2011). Typically developing children's understanding of and attitudes towards diversity and peers with learning difficulties in the Greek setting. *European Journal of Special Needs Education*, 26(2), 233-249.

Ράλλη Α.Μ. (2011). Ειδικές δυσκολίες στην ομιλία και στη γλώσσα: Οριοθέτηση, Ταξινόμηση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση. Στο Σ. Τάνταρος (Επιμ.) *Δυσκολίες Μάθησης*, Πεδίο (σελ.93-119), Αθήνα.

Ralli, A.M. & Dockrell, J. (2010). Real word world learning: Exploring the development of children's lexical representations. *Ψυχολογία*, 17 (1), 1-24.

Ralli A.M. & Doudoni, E. (2010). The Work of a Multidisciplinary Scientific Team in the School Setting: A Paradigm. In Excellence in Education. In T. S. Yamin (Eds) Learning minds creating the future research strategic planning development. *Proceeding of the 3<sup>rd</sup> International Conference, Excellence in Education*, 421-432, Athens.

Προσωπικός ιστοχώρος: <https://en-uoa-gr.academia.edu/AsiminaRalli>

[https://www.researchgate.net/profile/Asimina\\_Ralli](https://www.researchgate.net/profile/Asimina_Ralli)